

Aprendizaje Escuela - Hogar

Ficha complementaria a cápsula audiovisual

Uso de conocimientos, habilidades y actitudes en la vida cotidiana

Docentes y profesionales de apoyo



Objetivos

1

Reflexionar en torno a la importancia de apoyar a los y las estudiantes en el desarrollo de habilidades para transferir el conocimiento escolar a situaciones cotidianas del contexto del hogar.

2

Fortalecer las competencias de los padres y madres para apoyar a sus hijos e hijas en el uso de habilidades metacognitivas, a través de estrategias aplicables en el contexto cotidiano.

3

Generar acuerdos entre las y los profesores y familia para favorecer la transferencia de los aprendizajes, compartiendo información que permita conectar los contenidos escolares con habilidades de la vida diaria de los estudiantes.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES

El uso del conocimiento que los y las estudiantes construyen en la escuela y en su vida cotidiana reviste tal importancia que podríamos decir que, sin este proceso de transferencia, esos aprendizajes no tienen ningún sentido. No enseñamos matemáticas para resolver con éxito una guía de

ejercicios, sino para que puedan desenvolverse competentemente al momento de hacer compras, como tampoco enseñamos historia para rendir bien en un examen, sino para que puedan participar de manera informada en un proceso electoral.

La transferencia del aprendizaje es uno de los aspectos más descuidados en las prácticas

pedagógicas. En la mayoría de las aulas se da por supuesto que los estudiantes por propia iniciativa hacen la transferencia, pero las investigaciones demuestran que gran parte del conocimiento adquirido, así como las habilidades de pensamiento que se trabajan en una clase, no son aplicadas en situaciones fuera del aula, a menos que la enseñanza incluya estrategias específicamente diseñadas para fomentar esta transferencia.

Transferencia y metacognición

La transferencia corresponde a una fase del ciclo de aprendizaje en la que el conocimiento adquirido en una situación se utiliza para resolver una tarea distinta a la que dio origen a dicho aprendizaje. Supone reconocer las semejanzas entre la situación de origen y la actual, establecer una relación entre el nuevo problema y el conocido, recuperar el conocimiento y aplicarlo en la nueva situación.

Este complejo proceso requiere un conjunto de habilidades que forman parte de la dimensión metacognitiva, y que son aquellas que nos permiten conocer y ser conscientes de los propios procesos cognitivos, de los principios y estrategias que utilizamos para aprender, y de la capacidad de autorregular dichos procesos cuándo y cómo se requiera.

Dada la complejidad de estas habilidades, la enseñanza explícita para la transferencia es un

aspecto fundamental para el desarrollo del pensamiento de los y las estudiantes. Esto implica destinar tiempo para la aplicación y generalización, así como para la ejercitación constante de las habilidades metacognitivas, de modo de favorecer que adquieran el hábito de transferir eficazmente el aprendizaje a su contexto vivencial.

Aspectos básicos a considerar son: enseñar a partir de contextos auténticos, esto es, que sean lo más similares a las situaciones donde puede ser aplicable este conocimiento; anticipar las aplicaciones y realizar simulaciones de ellas; comparar diferentes problemas de la vida cotidiana y aplicar en su resolución las estrategias de pensamiento aprendidas.

Dentro de estos contextos auténticos, las tareas y actividades cotidianas del hogar son un ámbito propicio, por la proximidad y significatividad que poseen para los y las estudiantes, como también por la posibilidad de involucrar activamente a los padres y madres en apoyar la consolidación de lo que se aprende en la escuela, más allá del apoyo que puedan brindar en las tareas escolares.

Promover el hábito de usar los aprendizajes escolares en la resolución de los problemas de la vida cotidiana favorecerá el desarrollo de las habilidades metacognitivas.

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias



Momentos

1

Introducción al tema

Estrategias sugeridas

Iniciar la jornada con una introducción al tema invitando a los padres y madres a reflexionar sobre el sentido y utilidad que tienen los aprendizajes escolares para sus hijos e hijas. Por ejemplo, pida que piensen y respondan individualmente.

- Qué contenido escolar aprendió mi hijo o hija el último mes?
- ¿Para qué podría servirle?; ¿En qué podría aplicarlo?

2 Reflexión y

Luego de presentar la cápsula audiovisual, se sugiere generar un diálogo para compartir las impresiones iniciales, identificando algunas ideas señaladas por las madres y/o padres y orientando la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Qué ideas o conceptos les parecen importantes en su rol como padres/madres?
- ¿Qué ideas les parecen interesantes o novedosas?
- ¿Qué interrogantes les surgen?

3 Transferencia de lo aprendido al contexto del hogar

Generar una instancia para transferir las principales ideas que propone la cápsula al contexto del apoyo que pueden brindar a sus hijos e hijas en el hogar. Por ejemplo:

Invite a los padres y madres a realizar un listado, lo más detallado posible, de todas las actividades que forman parte de la rutina diaria de su hijo o hija. Incluyendo tareas domésticas, actividades recreativas y sociales, obligaciones escolares, etc.

Disponga alrededor de la sala carteles con una selección de Objetivos de Aprendizaje de distintas asignaturas que esté trabajando con sus estudiantes. (Se sugiere ajustar el lenguaje y la redacción de estos de modo que sean comprensibles para todos y todas)

Pida a los padres y madres que recorran el salón, con el listado de actividades ya elaborado, lean cada uno de los Objetivos y seleccionen UNO que se relacione y se pueda aplicar a una o varias de las actividades de su listado.

Conforme pequeños grupos según el objetivo seleccionado e invite a los padres/madres a compartir sus ideas acerca de:

- ¿Cómo se podría aplicar el aprendizaje que señala cada objetivo seleccionado con la(s) actividad(es) de su listado ?
- Proponer ejemplos de estrategias para apoyar a sus hijos e hijas a transferir ese aprendizaje. (Pida que transfieran el ejemplo que propone la cápsula)
- Finalmente: ¿En qué podría beneficiar el aprendizaje de sus hijos e hijas, si intencionamos en forma sistemática esta aplicación?

4 Seguimiento y proyecciones

Acordar con los padres y madres formas de poner en práctica las estrategias trabajadas, a través de:

- Intercambio de información, entre la escuela y el hogar, acerca de los aprendizajes que se trabajarán en el aula y de las situaciones cotidianas donde se pueda aplicar.

- Acordar que se apliquen las estrategias durante un tiempo, registrando a través de distintos formatos (fotografías, descripciones, etc.) y compartiendo estrategias y resultados que observan en sus hijos e hijas, tanto en la escuela como en el hogar.
- Generar dos o tres sesiones posteriores para compartir sus experiencias, intercambiar información y retroalimentar a los padres y madres, respecto a los resultados.