

Roles parentales



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Colaboración Familia – Escuela

Docentes y profesionales de apoyo

Objetivos

1

Reflexionar en torno a la importancia de las relaciones de colaboración entre la escuela y la familia y su influencia en el aprendizaje de los y las estudiantes.

2

Fortalecer el rol colaborador de los padres y madres, reconociendo su derecho a participar en las decisiones que afectan a sus hijos e hijas.

3

Generar acuerdos entre los/as profesores/as y las familias para mejorar la relación de colaboración.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES

Colaboración Familia - Escuela

La escuela y la familia son los primeros y más importantes referentes para el aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes, por lo que resulta determinante el vínculo y la relación que se establezca entre ellas. En especial cuando los

estudiantes requieren mayor apoyo para aprender, la capacidad de colaboración entre la familia y la escuela es un factor clave para poder brindar dichos apoyos en forma oportuna y consistente.

Para que ello sea posible los establecimientos educativos deben generar las condiciones que permitan que se construya y mantenga un vínculo

de confianza y colaboración con la familia, teniendo en cuenta sobre todo, respetar y ayudarlos a ejercer su derecho como padres y madres a participar en las decisiones respecto de la educación de sus hijos e hijas.

Los docentes juegan un rol determinante en transmitir a los padres y madres las razones e importancia de la colaboración, así como los mecanismos a través de los cuales se puede materializar su apoyo. Los aspectos claves son:

- Comunicar la necesidad de colaborar. Los padres y madres deben sentirse influyentes para apropiarse de su rol y percibir que sus esfuerzos se traducen en mejores logros para sus hijos e hijas.
- Crear confianza en las madres y padres. Reforzar el conocimiento y preocupación por sus hijos e hijas, explicitando el buen trabajo que han desarrollado para sus progresos.
- Hacer partícipes a los padres y madres de las decisiones sobre temas que conciernen a sus hijos/as. Acordar criterios en relación a los objetivos de aprendizaje, así como a los ámbitos y modalidades de apoyo más pertinentes. Diseñar en conjunto estrategias para el hogar y la escuela, considerando las competencias y recursos con que cuenta la familia.
- Manifestar disposición positiva a recibir información de los padres y madres. Ellos poseen información relevante sobre el desarrollo de sus hijos e hijas, y sus aportes se deben traducir en oportunidades de apoyo pertinentes para favorecer su aprendizaje, tanto en la escuela como en el hogar.

- Generar diversidad de opciones para que padres y madres participen en el aula, tanto para aportar como para aprender estrategias de apoyo.
- Construir un lenguaje común, que sea entendible por todos, y acordar canales de información y comunicación eficaz. Contar con variadas formas de comunicación entre la escuela y los padres y madres, que puedan adaptarse según la forma en que les resulte más expedita para mantener la información y comunicación.

**Previo a planificar las actividades con las madres y padres en relación a esta temática, es importante identificar las ideas y expectativas presentes en la propia escuela respecto a la participación de la familia y las instancias que posibilita para ello, teniendo en cuenta su proyecto educativo como también las necesidades de los y las estudiantes y sus familias.

Recursos complementarios sugeridos

- **Revista Latinoamericana de Educación inclusiva. Volumen #10, 2016.**
Número temático dedicado a: Escuela, Familia y Comunidad: una Alianza Necesaria para una Educación Inclusiva.
Disponible en:
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1.html>

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias



Momentos

Estrategias sugeridas

1 Introducción al tema

Iniciar la jornada con una introducción al tema invitando a los padres y madres a reflexionar sobre sus propias expectativas e intereses respecto a la relación con la Escuela. Forme pequeños grupos de 6 a 8 padres y madres e invítelos a compartir su experiencia como apoderados y responder interrogantes tales como:

- ¿De qué manera me relaciono con la escuela?
- ¿Cómo evalúo mi relación con los docentes y profesionales que trabajan con mi hijo o hija?
- ¿Qué espero de la escuela en relación a mi participación como padre / madre?
- ¿Qué puedo aportar como madre o padre en esta relación?
- ¿Qué estrategias me ayudan a participar?
- ¿Qué barreras dificultan mi participación?

2 Reflexión

Presentar la cápsula audiovisual y generar un diálogo para compartir las impresiones iniciales, identificando algunos conceptos señalados por las madres y/o padres y orientando la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Qué ideas o conceptos consideran importantes para generar una relación de colaboración con la escuela?
- ¿Qué ideas les parecen interesantes o novedosas?
- ¿Qué interrogantes les surgen?

3 Análisis de sus prácticas parentales y estrategias para mejorar

Generar una instancia para contrastar las ideas que propone la cápsula audiovisual, con las acciones que actualmente se implementan, así como las que podrían ayudar a fortalecer el vínculo de colaboración entre la escuela y las familias. Puede abordar todos o algunos de los siguientes ámbitos:

- a) Formación a los padres y madres para favorecer el apoyo al aprendizaje de sus hijos e hijas.
- b) La contribución de la familia: Compartir el conocimiento acerca de su hijo o hija; participación en actividades de aprendizaje.
- c) Participación de los padres y madres en las decisiones sobre la educación de sus hijos e hijas.

- d) Participación de los padres y madres en la definición del Proyecto Educativo de la escuela.
- e) Comunicación permanente.

4 Evaluación, seguimiento y proyecciones

Definir con los padres y madres compromisos para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia y generar instancias para dar seguimiento y evaluar sus resultados:

- Acordando estrategias que sean implementadas durante un período de tiempo y registrando los resultados que observan, así como las dificultades o dudas que se han presentado.
- Generar dos o tres sesiones posteriores para compartir y evaluar los resultados en función del cumplimiento de las expectativas, tanto de los padres y madres como de los docentes y profesionales de apoyo.