

Roles parentales

Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Autonomía y autodeterminación

Docentes y profesionales de apoyo



Objetivos

1

Reflexionar en torno a la importancia de fortalecer la autonomía de sus hijos e hijas desde edades tempranas.

2

Fortalecer las competencias de los padres y madres para favorecer la autonomía de sus hijos e hijas en el contexto del hogar.

3

Generar acuerdos entre los y las profesores/as y las familias para potenciar en conjunto la autonomía de los niños, niñas y jóvenes en el contexto del aula y del hogar.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES

Autodeterminación y Autonomía Personal

Cuando hablamos de autonomía nos referimos a la capacidad de decidir por uno mismo y saber controlar el comportamiento sin necesidad de que otra persona realice las cosas o tome decisiones por

nosotros. Trabajar la autonomía de nuestros hijos, hijas y estudiantes, no solo supone que sean más independientes en sus tareas cotidianas, sino que les permite desarrollar una competencia amplia que tiene enorme influencia en la forma de relacionarse con su entorno. Permitir y promover la autonomía, aumenta la autoestima, las expectativas, la disposición a aprender y la seguridad emocional.

Si bien los y las estudiantes con necesidades especiales son un grupo altamente heterogéneo, tienen en común que, en mayor o menor medida, requieren apoyos adicionales para poder ser autónomos y ejercer su derecho a participar en igualdad de condiciones con el resto de los ciudadanos en la vida económica, social y cultural. La mayor parte de las barreras que experimentan tienen su origen en los obstáculos que impone la propia sociedad, entre ellas, las limitantes de sus propios entornos primarios para que los niños y niñas, desde la primera infancia, desarrollen la autonomía y aprendan a vivir de la manera más independiente posible.

El desarrollo de estas habilidades en ocasiones se torna complejo para las familias de niños y niñas con necesidades especiales, por lo que la escuela juega un rol importante en la tarea de apoyar a los padres y madres, para fortalecer sus competencias como los principales agentes promotores del desarrollo de la autonomía de sus hijos e hijas, desde las primeras etapas de su vida.

Educar para la vida independiente es un proceso que involucra tanto la adquisición de competencias por parte de los niños y niñas, como también, de parte de los adultos responsables, el mantener expectativas positivas, confianza en sus posibilidades y reconocimiento de su derecho a la autodeterminación.

Recursos complementarios sugeridos

- **Guía General: Formación para la autonomía y la vida independiente Down España (2013).**

Disponible en:

https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias



Momentos

Estrategias sugeridas

1 Introducción al tema

Iniciar la jornada con una introducción al tema, invitando a los padres y madres a compartir sus propias expectativas respecto al desarrollo presente y futuro de sus hijos e hijas.

2 Reflexión

Luego de presentar la cápsula audiovisual, generar un diálogo para compartir las impresiones iniciales, identificando algunos conceptos señalados por las madres y/o padres y orientando la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Qué ideas o conceptos les han parecido relevantes para su rol de padres y madres?
- ¿Qué ideas les parecen interesantes o novedosas?
- ¿Qué interrogantes les surgen?

3 Análisis de sus prácticas parentales y estrategias para mejorar

Generar una instancia para contrastar las ideas que propone la cápsula, con el nivel de apoyos que brindan a sus hijos e hijas en el contexto del hogar, identificando aquello que podrían mejorar para favorecer su autonomía.

Invite a los padres y madres a evaluar, en forma individual, los espacios de autonomía con que cuentan sus hijos e hijas (ver ejemplo de Pauta). En seguida, organice pequeños grupos e invite a compartir sus registros y discutir respecto a:

- ¿En qué ámbitos los niños y niñas reciben mayor apoyo?
- ¿En cuál/es reciben menos apoyo?
- ¿En qué ámbitos y/o actividades podrían ir retirando los apoyos y abrir más espacio de autonomía?
- ¿Qué requieren para lograrlo?

En plenaria comparten algunos ejemplos de lo trabajado y sus conclusiones.

4 Evaluación, seguimiento y proyecciones

Acordar con los padres y madres compromisos para fomentar la autonomía de los niños y niñas, a través de estrategias que se pongan en práctica tanto en la escuela como en el hogar.

Definir mecanismos para monitorear el proceso, por ejemplo, a través de una bitácora donde se vayan registrando las acciones implementadas y los resultados obtenidos, y que se intercambie semanalmente entre la escuela y el hogar.

Planificar dos o tres sesiones posteriores para compartir y evaluar los resultados, ajustar las estrategias cuando sea necesario y acordar nuevos desafíos.

Ámbitos	Nivel de autonomía	Totalmente solo/a	Con algo de ayuda	Con mucha ayuda	No lo realiza
A. Hábitos de alimentación, higiene y cuidado de sus pertenencias.					
B. Tareas domésticas.					
C. Relaciones sociales: interacción con pares y adultos ajenos a la familia.					
D. Aprendizaje: tareas y responsabilidades escolares.					
E. Uso de su tiempo libre: recreación, descanso.					
F. Toma de decisiones: escoger juegos, actividades, programas de TV, vestimenta, alimentación, etc. según sus preferencias.					