

Aprendizaje Escuela - Hogar



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Aspectos cálidos del aprendizaje

Docentes y profesionales de apoyo

Objetivos

1

Reflexionar en torno a la importancia de considerar la dimensión afectiva y motivacional en la calidad del aprendizaje de los y las estudiantes.

2

Fortalecer las competencias de los padres y madres para mediar los aspectos cálidos del aprendizaje con sus hijos e hijas en el contexto del hogar.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES

El componente afectivo del aprendizaje y el rendimiento

Los factores afectivos y motivacionales aluden a todas aquellas emociones que forman parte de la vida psicológica de las y los estudiantes, y que tienen una alta influencia en la capacidad de autorregular sus estrategias cognitivas, y por ende,

son determinantes en la calidad de su aprendizaje y rendimiento escolar. Así, por ejemplo, factores como el autoconcepto o la confianza en sí mismo, o por el contrario, la baja autoestima o la inseguridad de un niño, niña o joven, pueden favorecer o perjudicar seriamente la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. La motivación escolar determina la manera en la que los y las estudiantes se involucran en el proceso de aprender.

“(…) las emociones son el factor más importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la vergüenza, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza, no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen. Por otra parte, las emociones favorables como la apertura, el entusiasmo, el gusto por aprender, el orgullo, la esperanza de aprender, son todas emociones favorables al aprendizaje...”
(Cassassus)

Las emociones positivas hacia una tarea producen aumento del rendimiento y el despliegue más efectivo de los recursos cognitivos y, a su vez, tienen importante influencia en las expectativas de realizar con éxito una tarea. Al contrario, los efectos de las emociones negativas, aunque son más diversos, en general tienen más probabilidades de reducir la motivación intrínseca y a evitar enfrentarse a la tarea.

El tipo de emoción que experimentan los y las estudiantes hacia el trabajo escolar depende de muchos factores personales, entre ellos el autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas, etc., de que pueden abordarla con éxito, pero también es consecuencia de las características propias de la tarea, del contenido involucrado, del contexto donde ocurre, de la pertinencia de las estrategias metodológicas y, fundamentalmente, de la *distancia óptima* entre lo que la o el estudiante ya sabe y el nuevo contenido de aprendizaje, de

modo que pueda ser percibido como un desafío, pero posible de enfrentar por él o ella.

La implicación de las y los estudiantes en una actividad dependerá de estos componentes, por lo que se debe alcanzar un equilibrio entre sus creencias de autoeficacia y sus expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a la tarea, y las reacciones emocionales que les provoca abordarla.

Recursos complementarios sugeridos

- **Cassassus, Juan. *El campo emocional en la educación: implicaciones para la formación del educador***

Disponible en:

<https://www.academia.edu/7810582/>

- **Buitrón, S y Navarrete P. (2008) *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias***

Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775388>

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias



Momentos

1

Introducción al tema

Estrategias sugeridas

Iniciar la jornada con una introducción al tema enfatizando en la importancia de los adultos como agentes de desarrollo de la inteligencia emocional de los y las estudiantes, invitando a los padres y madres a reflexionar sobre su propia experiencia como aprendices:

- Pida que recuerden su etapa escolar e identifiquen algún aprendizaje que haya sido significativo para ellos.
- Compartan sus experiencias invitando a responder estas interrogantes: ¿Qué emoción recuerdan haber sentido en ese momento?; ¿Qué hizo que ese aprendizaje haya sido importante?; ¿Quién o quiénes influyeron en ese momento?; ¿De qué manera?

2 Reflexión

Presentar la cápsula y generar un diálogo para compartir las impresiones iniciales, identificando algunos conceptos señalados por las madres y/o padres y orientando la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Qué ideas o conceptos que aparecen en la cápsula consideran importantes en su rol como padres/madres?
- ¿Qué ideas les parecen interesantes o novedosas?
- ¿Qué interrogantes les surgen?

3 Análisis de sus prácticas parentales y estrategias para mejorar

Generar una instancia para contrastar las principales ideas que propone la cápsula, con las interacciones que habitualmente establecen con sus hijos e hijas, reconociendo aquellas que forman parte de sus prácticas en el hogar, así como aquellas que podrían mejorar. Por ejemplo:

- Forme pequeños grupos de 6 u 8 padres / madres. Utilizando la tabla de Ayudas Cálidas (*) pida que revisen los ejemplos, y evalúen con qué frecuencia (Siempre – A veces – Nunca) y en que situaciones las ponen en práctica con sus hijos e hijas.
- Luego, invítelos a seleccionar estrategias o momentos que piensen podría ayudar a su hijo o hija a mejorar su motivación y disposición a aprender.

4 Seguimiento y proyecciones

Acordar con los padres y madres estrategias para dar seguimiento al tema, por ejemplo:

- Solicitando que apliquen alguna(s) de las estrategias durante un tiempo adecuado y registren los resultados que observan en sus hijos e hijas, así como las dificultades o dudas que se han presentado.
- Intercambiar información y retroalimentar a los padres y madres, respecto a los que han observado en la escuela.
- Generar dos o tres sesiones posteriores para compartir sus experiencias.

(*) Ayudas cálidas que movilizan procesos afectivo -motivacionales
(Antes, durante y después de una tarea)

Momento	Descripción	Tipo de ayudas cálidas	Ejemplo de Ayudas cálidas
Antes de la tarea	Es la fase que antecede a la realización de una tarea, en la que el niño, niña o joven se involucra y compromete a emprender. En este momento es determinante su interés por la tarea y qué tan competente se sienta para realizarla con éxito.	Motivar	Valor de la tarea: "Esto es importante, "esto es nuevo" Planteando desafíos: "Hoy te pediré que hagas algo más difícil que lo de ayer, pero estoy seguro de que podrás hacerlo.
		Valorar sus capacidades	"Ya lo hiciste antes"; "Muéstrame... yo sé que tú sabes"
		Generar compromiso	"Necesito conocer tu opinión"; "Vamos a hacerlo juntos"
Durante la tarea	Una vez establecida la meta y el compromiso con la tarea, existe una etapa donde el niño, niña o joven ponen en juego el esfuerzo y perseverancia en la tarea. En esta fase es necesario ayudar a controlar las emociones que pueden afectar o alejarlos de la meta elegida.	Orientar a la meta	"Recuerda lo que debes conseguir"; "Has avanzado mucho"; "ya casi lo lograste".
		Control Emocional	"Tómate tu tiempo"; "No pasa nada si te equivocas"; "No hay que hacerlo bien inmediatamente"
Después de la Tarea	El tercer y último momento es inmediatamente posterior a la realización de la tarea, en el que el niño, niña o joven evalúa el resultado y su desempeño.	Retroalimentación	"Lo has hecho muy bien"; "Lo has conseguido"; "¿Estás seguro?; ¿cómo podemos mejorarlo?"

Fuente: Adaptación de "Modelo 3x3" (De Sixte y Sánchez, 2010).