

Afectividad, Sexualidad y Género



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Seres vivos

ORIENTACIÓN / CS NATURALES /
LENGUAJE - 1° A 4° BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia

* Crecimiento personal, área afectividad y sexualidad.

OA Ciencias de la vida
Distingue seres vivos de inertes. Reconoce características de los seres vivos, entre ellas su capacidad de reproducirse. (1° OA1 Conductor)

TEMA CLASE Seres vivos y sus características

Comunicación
Participa activamente en espacios auténticos de interacción, a través de distintas modalidades (orales, gestuales, sonoras). (1° OA21 - 2° OA25 - 3° OA26 - 4° OA25 Complementario)

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

Docente de Aula:

Favorecer el pleno desarrollo físico y emocional de los y las estudiantes, implica darles oportunidades para conocerse y conocer el mundo que les rodea, incluyendo, saber de sexualidad, sin embargo, se debe tener en cuenta que hablar de sexualidad no es hablar solo de relaciones coitales, sino que involucra el aprendizaje de una amplia variedad de temas conectados, explorar valores y creencias, y

adquirir las herramientas necesarias para relacionarse y cuidar la propia salud sexual, de acuerdo con la ciencia y los derechos humanos.

Ideas fuerza:

- **Todas las personas son sexuadas, la sexualidad abarca todos los cuerpos pues forma parte sustancial del hecho de ser persona.** La sexualidad "...es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida.

Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual" (OMS, 2006).

- Como cualquier estudiante, los niños y niñas con discapacidad requieren recibir educación sexual y afectiva para aprender a conocerse (como soy), aprender a aceptarse (cómo me vivo) y aprender a expresarse (cómo actúo).
- La diferencia sexual no tiene porqué implicar desigualdad, tanto mujeres como hombres deben tener la posibilidad de participar y desarrollar libremente capacidades y características propias de los seres humanos independientemente de su sexo.

Se sugiere:

- 1 Utilizar esta cápsula, luego de observar y explorar en el entorno natural distinto tipo de seres vivos y no vivos (inertes). Por ejemplo, visitar una plaza, un parque, una tienda de mascotas, mirar un acuario, un terrario, observar germinar una semilla, etc., de modo que los y las estudiantes vivencien el concepto de ser vivo y sus características (nacen, respiran, se alimentan, crecen, se adaptan, se relacionan, se reproducen, etc.).
- 2 Favorecer la comprensión de lo que implica cada una de las características de los seres vivos, relacionando lo observado con experiencias de la vida de las y los estudiantes (nacimiento de un hermano, pololeo de otra, presencia de ancianos en la familia), lo que permitirá también explorar las ideas y conocimiento de sus estudiantes acerca de aspectos relacionados con la sexualidad.
- 3 Es importante dar la oportunidad de compartir, aclarar sus ideas y explicar cómo saben lo que saben, de modo que puedan tener la posibilidad de modificar conceptos errados, incompletos o que se contradicen con las explicaciones científicas y/o con los derechos de las personas, por ejemplo, "a los bebés los trae una cigüeña", "el sexo femenino es inferior al sexo masculino", "quien te quiere te aporrea".

- 4 Las decisiones pedagógicas deben considerar las características del curso y sus estudiantes (edad, etapa de desarrollo, presencia de NEE, formas de comunicación preferente, etc.)
- 5 Poner la información en un contexto práctico y apoyarse en recursos concretos y visuales, tener en cuenta que los niños y niñas que tienen menos posibilidades de comunicarse a través del lenguaje oral suelen usar gestos o dramatizaciones para hacerse entender.
- 6 Es importante que independientemente del nivel de comunicación en que se encuentre el o la estudiante (presimbólico, simbólico emergente, simbólico) se valore y favorezcan sus interacciones e intentos comunicativos.
- 7 Es importante el trabajo coordinado y colaborativo con los **profesionales asistentes de la educación** (terapeuta ocupacional, kinesiólogo, psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagogo...), entre otros (co-educador sordo, intérprete en lengua de señas chilena, persona con discapacidad, apoderado), para encontrar soluciones a requerimientos de apoyo y alternativas de aproximación a las distintas formas de aprendizaje y de comunicación de los estudiantes (formas de acceder a la información; uso de comunicación aumentativa a través de imágenes, pictogramas, etc., para la comprensión de conceptos y expresión de necesidades y deseos; secuenciación de la tarea en varios pasos, entre otros).

Trabajo articulado con la familia

El acompañamiento, socialización y formación de los y las estudiantes en el ámbito de la sexualidad y afectividad es indispensable que se realice en estrecha colaboración familia-escuela.

Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

- 1 Explicar la importancia de que los niños y niñas -con y sin discapacidad- tengan conocimientos básicos sobre sexualidad y afectividad para el desarrollo y aceptación positiva de su propia identidad.
- 2 Favorecer espacios de información y de diálogo con otros padres y madres para compartir inquietudes y dudas respecto de la crianza en este aspecto, en un clima de confianza y aceptación de las diferencias individuales de los estudiantes y de los valores de sus familias.
- 3 Informar cómo se trabajará la temática en clases y compartir posteriormente evidencias de su desarrollo, por ejemplo, comunicar (anónimamente) el tipo de inquietudes presentes en los estudiantes.
- 4 Favorecer la toma de conciencia de que, en la interacción diaria con los hijos e hijas se está permanentemente modelando y formando su sexualidad y afectividad (en la forma de vestir, actuar, con las palabras, gestos, actitudes, etc.)
- 5 Entregar sugerencias del tratamiento del tema en la vida cotidiana, por ejemplo: nominar correctamente las partes del cuerpo; acoger sus inquietudes respecto a las diferencias entre el cuerpo de la mujer y el hombre, recordando que la curiosidad sobre su cuerpo y el de los otros, no tiene las connotaciones "sexuales" que muchas veces los adultos le damos, sino que responde a sus deseos de descubrir el mundo que les rodea.
- 6 Facilitar actividades de desarrollo conjunto en la familia como buscar fotos que representen distintos momentos del ciclo vital de miembros de la familia.

Ver:

https://educacionsexual.mineduc.cl/docs/2006_%20MINEDUCE_educacion%20Sexual%20de%20ninos%20ninas%20y%20jovenes%20con%20discapacidad%20Intelectual.pdf,

encontrará información y actividades que pueden ser replicadas no solo para estudiantes con discapacidad.



Orientaciones generales

- Use imágenes tan a menudo como se pueda. Fotos de familia, amigos, pueden ser una oportunidad para hablar sobre relaciones e interacciones sociales y dan contexto inmediato a las conversaciones.
- Utilice la repetición y proporcione pequeñas cantidades de información cada vez.
- Verifique que entienda, haciendo preguntas que pongan la información en un contexto práctico.
- Use todas las oportunidades para repetir ideas claves en otros contextos, por ejemplo, mientras se ven programas de TV que toquen temas relacionados con relaciones interpersonales o sexualidad.
- Separe la actividad en varios pasos, para lograr objetivos individuales como la higiene personal, por ejemplo.
- Repita la información a menudo y ofrezca retroalimentación y estímulo.
- Use los recursos existentes. Infórmese, revise libros, videos, etc. sobre cómo hablar con los niños y niñas sobre sexualidad y afectividad.
- Establezca redes con padres, madres, otros educadores, de modo de compartir las diferentes experiencias y buscar mejores formas de abordar la temática.
- Reconozca y valide los sentimientos de niños y niñas. Les ayudará a conocer e identificar lo que sienten en las distintas situaciones y es una oportunidad única de conocerlos mejor.

- No tema decir “No sé la respuesta a esa pregunta”, pero asegúrese de continuar con “podemos encontrarla juntos”, y hacerlo. No olvide que no hay una sola aproximación que sea siempre la mejor. Como padres, madres, educadores, se tiene la oportunidad de investigar y experimentar nuevas formas de tratar estos temas, de ser creativos y aprender tanto de los éxitos como de los errores.

Indicador de evaluación

- Se reconocen como seres vivos.
- Reconocen y/o describen características principales de los seres vivos.
- Diferencian progenitores de descendientes.
- Distinguen que los seres humanos se reproducen a través de reproducción sexual.

Palabras clave

Seres vivos – nacer- crecer – adaptarse – relacionarse – reproducción – sexuado – asexuado – progenitor – descendiente.