

Afectividad, Sexualidad y Género



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Seguridad y autoconfianza

AUTOESTIMA

Equipo directivo / equipo docente / familia

OA OAT 3

Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.

3° EGB - OA 24/ 4° EGB - OA23 Lenguaje

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- Estableciendo conexiones con sus propias experiencias;
- Visualizando lo que se describe en el texto;
- Formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas
- Respondiendo preguntas abiertas formulando una opinión sobre lo escuchado

3° y 4° EGB – OAT 1 Orientación

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

TEMA
CLASE

Seguridad y autoconfianza

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

1 Ser capaz de identificar y comunicar las emociones y sentimientos es una importante habilidad interpersonal y forma parte de la inteligencia emocional, sin embargo, para la mayoría de las personas es complejo reconocer y responder a las emociones.

2 Las niñas, niños y jóvenes con necesidades de apoyo pueden tener dificultades también para expresar sus emociones y manifestarlas de manera adecuada o pueden interpretar de manera equivocada los sentimientos de los demás. Se les puede ayudar a darse

cuenta de sus emociones y a ponerles un nombre para identificarlas. Ellos y ellas necesitan saber qué tipo de emociones existen, que todas las personas tienen emociones y sentimientos y que éstos se pueden expresar, compartir y comentar.

3

El o la docente puede incorporar el objetivo transversal en toda instancia pedagógica y extracurricular que corresponda realizar con sus estudiantes, así por ejemplo se sugiere:

- Fortalecer la confianza en sí mismo, permitiéndoles expresar sus ideas, pensamientos, inquietudes, cuestionamientos y experiencias personales.
- Permitirles explorar sus potencialidades, a través de la elección de actividades, materiales, lecturas, otros. (Considerar vínculo a video Mineduc sobre roles de género: <https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZW9lkM&feature=youtube>)
- Fortalecer vínculos de amistad y de pertenencia a su grupo de pares, proponiendo actividades grupales.
- Promover la valoración de la diferencias en el aula, y evitar cualquier acción de discriminación.
- Proponerles actividades y objetivos que representen un desafío para el/ella, donde desarrolle aprendizajes significativos y tenga conciencia de ellos.

4

Se sugiere, al abordar el objetivo "Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo" de la asignatura Lenguaje, y considerar el Objetivo Transversal de la siguiente forma:

- Permitir al estudiante elegir textos que desee mirar o leer (considere textos con imágenes para estudiantes que no han logrado la lectura), de esta forma identificará sus intereses y sus gustos, conformando parte de su identidad.

- Favorecer la expresión oral, plástica, musical o de variadas formas, de las emociones que le provoca la lectura de diferentes textos.
- Asociar características de los personajes (físicas o psicológicas) con sus características personales, identificando así rasgos propios en los personajes.

5

Se sugiere al profesional Psicólogo(a), apoyar al o la estudiante en la observación, descripción, valoración de sus características personales, identificando fortalezas, debilidades, emociones, intereses y/o experiencias, que conforman su identidad personal.

6

Así también, favorecer instancias donde los estudiantes puedan aprender a identificar sus estados emocionales, verbalizando de manera sincera lo que sienten y dando razones sobre esos sentimientos: *Me sentí apenado porque mi hermana está enferma; estoy molesta porque me empujaste; o ayudando a vincularlos con los acontecimientos: ¿estás contento/a de haber hecho este dibujo tan bonito?, ¿te enoja no poder salir de casa por la pandemia?*

7

Se recomienda utilizar los videos: El baile de las emociones; Emoticantos; El semáforo.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

- El desarrollar una sana autoestima y confianza en sí mismo, le permitirá al o la estudiante enfrentarse a las tareas cotidianas con seguridad y lograr resolver los desafíos pequeños que se presentan diariamente. De esta forma podrá participar de una forma activa en la sociedad, interactuar con seguridad, y lograr autonomía.
- La seguridad en sí mismo le permitirá:
 - Identificar sus características
 - Conformar su identidad
 - Desarrollar autonomía
 - Valorar su familia y su escuela
 - Interactuar con sus pares
 - Establecer vínculos de amistad.
 - Ser parte de un grupo.

Trabajo articulado con la familia



Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

Informando la importancia de este objetivo transversal y cómo favorecer en el hogar, la dimensión afectiva. Así, es importante sugerir a los padres o tutores:

- 1 Fortalecer la autonomía en actividades domésticas, de autocuidado, de higiene y en actividades sociales.
- 2 Fortalecer y propiciar vínculos de amistad con sus pares, en el ambiente escolar y fuera de él.
- 3 Explorar con el/la estudiante sus preferencias, gustos, habilidades, talentos y apoyar su desarrollo.
- 4 Utilizar un lenguaje positivo al relacionarse con el/la estudiante: "lo haces bien", "puedes hacerlo mejor en...", "eres bueno en...", "puedes hacerlo sólo/la", "puedes pedir ayuda", "eres buen amigo/a" y otros.
- 5 Permitirles sentirse parte de un grupo etario y explorar su identidad a través de sus gustos y preferencias.
- 6 Mantener una comunicación fluida, abierta y de confianza con el /la estudiante.

Orientaciones generales

- Los objetivos transversales, tienen por finalidad contribuir al proceso de formación integral del estudiante, fomentar su desarrollo personal y deben ser abordados y promovidos a través del conjunto de las actividades escolares y por todos los integrantes de la comunidad educativa. Así, se deben promover en las clases, en las distintas asignaturas, en actividades extraprogramáticas, en los recreos, en las presentaciones, en todas las instancias de educación.

- Los objetivos transversales abarcan distintas dimensiones del estudiante, en este caso, la dimensión afectiva donde se promueve su crecimiento, desarrollo personal y de su identidad personal.
- Es importante, establecer vínculos de comunicación fluidos con el/la estudiante, permitiendo su expresión libre sobre temáticas de su interés e inquietudes y acompañarle en la reflexión sobre sus acciones, sensaciones, sentimientos y aspectos de su vida que desee compartir.

Palabras clave

Crecimiento, autoestima, confianza, amistad, desafíos, crecimiento, identidad, inquietudes.