

PROCESO CONSTITUYENTE

Una oportunidad para realizar actividades con el **Plan de Formación Ciudadana**



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA IMPLEMENTAR EN EL AULA

A continuación, podrás encontrar actividades de aprendizaje para realizar justo a tus estudiantes desde NT-1 hasta 4° medio, en el marco del Plan de Formación Ciudadana.

NIVEL	ASIGNATURA Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	ACTIVIDAD PROPUESTA
NT1 – NT2	Convivencia y Ciudadanía Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado(a) y a	b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	En pequeños grupos las y los estudiantes participan de una presentación individual sobre un tema que esté inspirado en una experiencia personal. Cada niña y niño reconoce cuando es su turno de intervenir. Para que esto suceda, la educadora de párvulos debe explicar las normas que respetarán, por ejemplo: pedir la palabra, escuchar a las y los otros. Se sugiere usar un reloj de arena que permita que todas y todos vean que el tiempo asignado es respetado.

	que su opinión sea tomada en cuenta.		
1° y 2° básico	<p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 16: Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todas y todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de cada miembro de la comunidad escolar.</p>	<p>a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en su ejercicio y cumplimiento.</p>	<p>Las y los niños, dibujan un plano de su barrio o sector e identifican los servicios cercanos (bomberos, consultorio, negocios, otros).</p> <p>Luego, el docente explica que hay espacios comunes y otros privados. Los espacios comunes son de todas y todos y por eso, cuidarlos es una responsabilidad compartida.</p> <p>Se sugiere centrar la explicación en las plazas, parques y playas como bienes de uso y cuidado público.</p>
3° y 4° básico	<p>Orientación</p> <p>OA 8: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del</p>	<p>e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p>	<p>El o la profesora lee dos situaciones o casos en que se presenta una problemática, por ejemplo, un grupo de niños que juega en un espacio contaminado.</p>

	<p>curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democrática; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p>		<p>¿qué pueden ver en la imagen?, ¿cómo se sentirán las personas que aparecen en la imagen? ¿qué podemos hacer ante una situación parecida? Las y los niños entregan sus opiniones sobre los hechos.</p> <p>Luego, el o la profesora pregunta sobre la responsabilidad de esta situación y señalan de acuerdo con lo que conocen a potenciales responsables (junta de vecinos, alcalde, concejal, diputado, senador, presidente, otros).</p>
<p>5° y 6° básico</p>	<p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>OA 29: Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés: Presentando las ideas de manera coherente y cohesiva. Fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos.</p>	<p>d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p>	<p>El o la profesora muestra un video sobre zonas de sacrificio¹ (https://youtu.be/w4JnOfQ4wi0) Luego, pide a las y los estudiantes que elaboren un texto con inicio, desarrollo y cierre y utilicen distintos tipos de conectores para una exposición oral. El objetivo de la clase es que el texto que leerán sea coherente como discurso.</p> <p>Deberán usar un vocabulario variado y preciso y un registro formal; conjugar correctamente los verbos; pronunciar claramente, usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuado y usar gestos y posturas acordes a la situación.</p>

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=w4JnOfQ4wi0>

	Organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre.		
7° y 8° básico	<p>Orientación</p> <p>OA 6: Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p>	<p>g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p>	<p>El o la profesora plantea que el curso es una comunidad y como tal enfrenta problemas y puede, en conjunto buscar soluciones.</p> <p>Se listan los problemas que puedan existir y luego las soluciones. Estas soluciones implican que todas y todos de manera individual asumen una responsabilidad en la implementación de la solución.</p> <p>El o la docente usa este ejemplo para explicar cómo surge la necesidad de una Nueva Constitución en el país y por qué es importante que la ciudadanía participe.</p>
I° y II° medio	<p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>OA 23: Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del</p>	<p>c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de</p>	<p>El docente les pide a las y los estudiantes que vean un video² (https://youtu.be/6PMPiUysyVk) sobre los intereses de los chilenos en una nueva Constitución.</p> <p>Luego, les pide que listen de forma individual cómo una Constitución los afecta a ellas y ellos y sus familias.</p>

² <https://www.youtube.com/watch?v=6PMPiUysyVk>

	<p>Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p>	<p>virtudes cívicas de los estudiantes.</p>	<p>Se sugiere que el o la docente vincule estas temáticas con la explicación sobre una el papel de una Constitución en la vida de las personas, por ejemplo: en los derechos sociales, económicos y culturales.</p>
<p>III° medio</p>	<p>Educación Ciudadana</p> <p>OA 6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.</p>	<p>i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p>	<p>El docente les invita a ver un video (https://youtu.be/5ymERKDutOo) de la Franja Electoral y pregunta a las y los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuáles son las motivaciones para participar como candidata o candidato? 2) ¿Qué relevancia tiene para sus vidas las formas de participación política? 3) ¿Les gustaría participar en actividades comunitarias? <p>Fundamentas sus respuestas.</p> <p>El o la docente explica el rol de la participación ciudadana en la organización social, en la democracia representativa.</p>

<p>4° medio</p>	<p>Educación Ciudadana</p> <p>OA 3: Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>	<p>El docente les invita a ver un video explicativo sobre modelos de desarrollo sustentables (https://youtu.be/MVizSrjYXFI?list=PL0f0nPlcT_I6cmKND0KICf9_IM18aCRfU).</p> <p>Preguntas por el modelo de desarrollo chileno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué consecuencias tiene un modelo de desarrollo extractivista? 2) ¿Qué relevancia tiene para sus vidas este modelo? 3) ¿Logran observar este impacto? <p>El docente explica y dialoga en torno a la tensión entre el extractivismo que impone el actual modelo y la necesidad de implementar uno distinto, que agregue valor al desarrollo tecnológico y científico.</p>
------------------------	--	---	--