

# PRIORIZACIÓN CURRICULAR

## Ejemplo de Plan de Evaluación

Asignatura: Lenguaje y Comunicación  
6° básico  
Objetivo de Aprendizaje 6



Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos.
- Relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.
- Interpretando expresiones en lenguaje figurado.
- Comparando información entre dos textos del mismo tema.
- Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
- Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

### ¿Qué voy a evaluar?

- Identificación de información principal y secundaria.
- Clasificación de la información.
- Explicar las formas en que extrajeron y clasificaron la información.
- Detallar la relación entre el texto y las fuentes de apoyo (gráficos, tablas).
- Argumentar la posición en torno al texto leído.

### Otros aspectos que me interesa conocer de mis estudiantes

- El interés por el tema leído.
- El compromiso con la tarea encargada.
- Cumplir de forma responsable con las tareas.

## Secuencia de tareas

1	Lectura del texto <b>“La quinoa”</b> de 6° básico, página 50 – 51	Semana 1
2	Desarrollo de guía de trabajo individual en que extraen información explícita e implícita y realizan inferencias.	Semana 1
3	Desarrollo de guía de trabajo individual en que relaciona la información de imágenes y tablas con información.	Semana 2
<b>PRIMERA RETROALIMENTACIÓN DEL O LA DOCENTE</b>		<b>Fines de la semana 2</b>
4	Buscan información en sitios web sobre alimentación saludable y cuidado de la dieta en tiempos de la pandemia y comparan la información entre dos textos del mismo tema formulando una opinión sobre la importancia de alimentarse bien en el encierro.	Semana 3
5	Diseño de un plan de redacción considerando <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentando el tema en una oración.</li> <li>• Desarrollando una idea central por párrafo.</li> </ul>	Semana 3
<b>SEGUNDA RETROALIMENTACIÓN DEL O LA DOCENTE</b>		<b>Fines de la semana 3</b>
6	Autoevaluación del trabajo realizado.	Semana 4



1 Esto permite una introducción del OA 15 (escritura) a continuación del OA 6 ya trabajado con el estudiantado.

Como es posible observar, la experiencia de aprendizaje que compartimos está basada en la comunicación y la confianza, pues el acompañamiento de las y los docentes es a partir de los procesos de retroalimentación disponibles, que son esencialmente a distancia (tanto escritos como orales) y sobre la base de criterios conocidos y compartidos (rúbrica o pauta).

## Recursos necesarios

- Guía de trabajo individual 1 (semana 1).
- Guía de trabajo individual 2 (semana 2).
- Pauta de Autoevaluación.
- Texto escolar.

## Retroalimentación

La retroalimentación puedes realizarla de forma oral, aunque recomendamos que tengas una breve pauta escrita en que valores los aprendizajes relacionados, en este caso, con las habilidades de lectura (guías 1 y 2) y las habilidades de búsqueda de información y el diseño de un plan de escritura, aunque esto ya considere otro objetivo de aprendizaje.

Te proponemos revisar el siguiente cuadro para establecer el tipo de retroalimentación más adecuada (disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

