

ENGAGEMENT Y AGOTAMIENTO en las y los docentes de Chile: una mirada a partir de la realidad Covid-19

Septiembre 2020

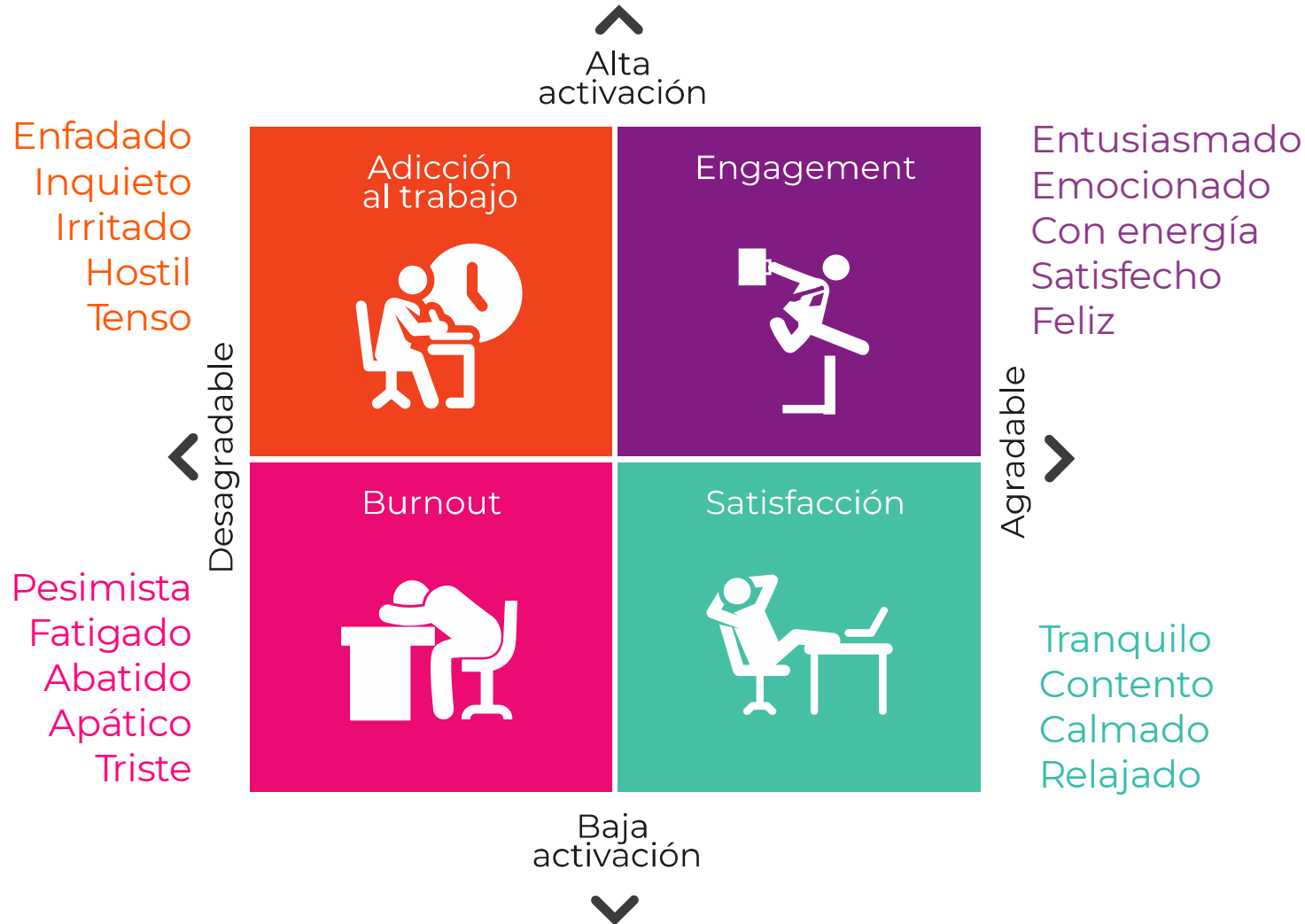
FCh
FUNDACIÓN CHILE



CIRCULARHR
POR FUNDACIÓN CHILE

educarchile
www.educarchile.cl

ESTADOS EN EL TRABAJO



ENGAGEMENT LABORAL:

VINCULADO CON
**CONDUCTAS Y
ACTITUDES**

QUE NO SÓLO
INCREMENTAN EL
BIENESTAR,

SINO TAMBIÉN EL
DESEMPEÑO

Y LA **PRODUCTIVIDAD**

¿POR QUÉ NOS IMPORTA GENERAR ENGAGEMENT EN LOS DOCENTES?



MEJORAN SU DESEMPEÑO

APRENDEN DE FORMA ACTIVA

APORTAN PROACTIVAMENTE Y CONTAGIAN

PIENSAN DE FORMA CREATIVA

COMPORTAMIENTO EXTRA ROL

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

PERIODO
RECOLECCIÓN DATOS:

22 - **5**
DE ABRIL DE JULIO

TIPO DE
MUESTREO:

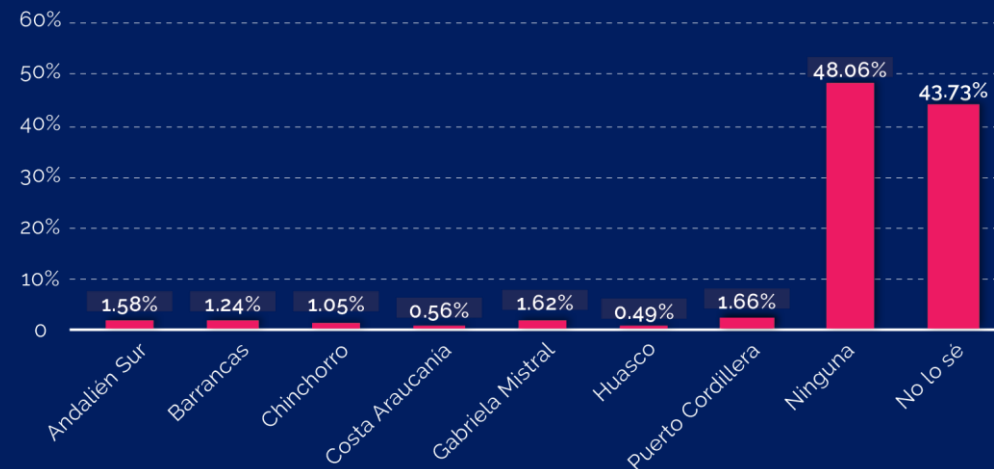
Aleatorio simple en encuesta abierta y compartida libremente, entre docentes que se encuentran realizando teletrabajo.

TOTAL
ECUESTADOS
CHILE:

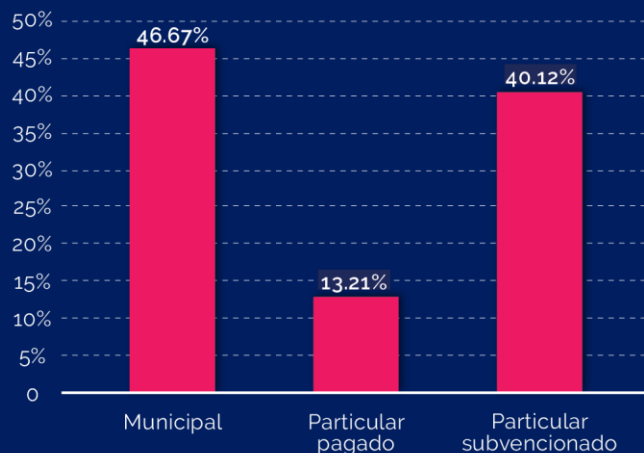
2.657

DOCENTES
desempeñándose en instituciones
de educación primaria y secundaria.

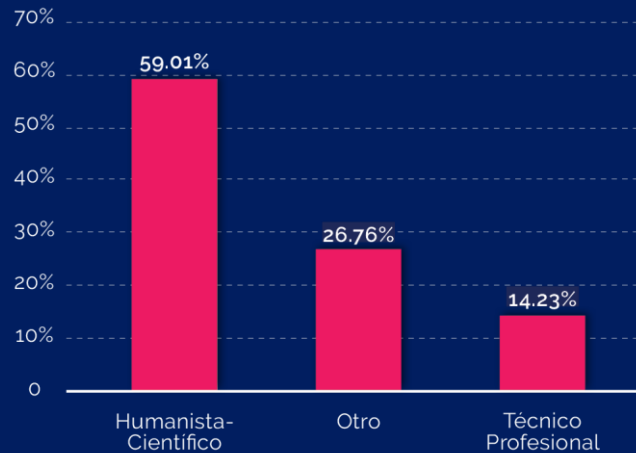
Porcentaje de respuesta por Servicio Local



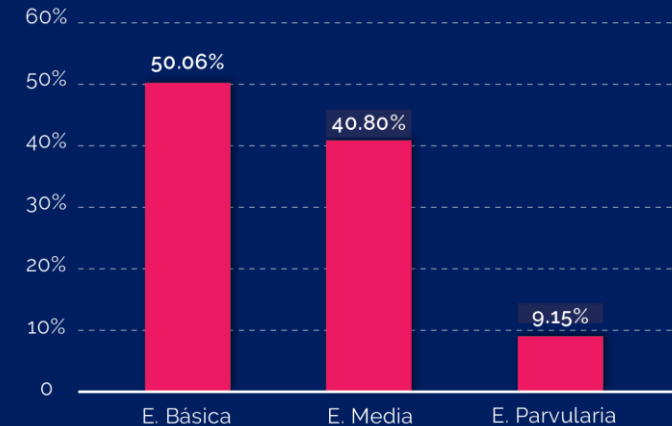
Porcentaje de respuesta por Categoría de Establecimiento educacional



Porcentaje de respuesta por Modalidad Educativa

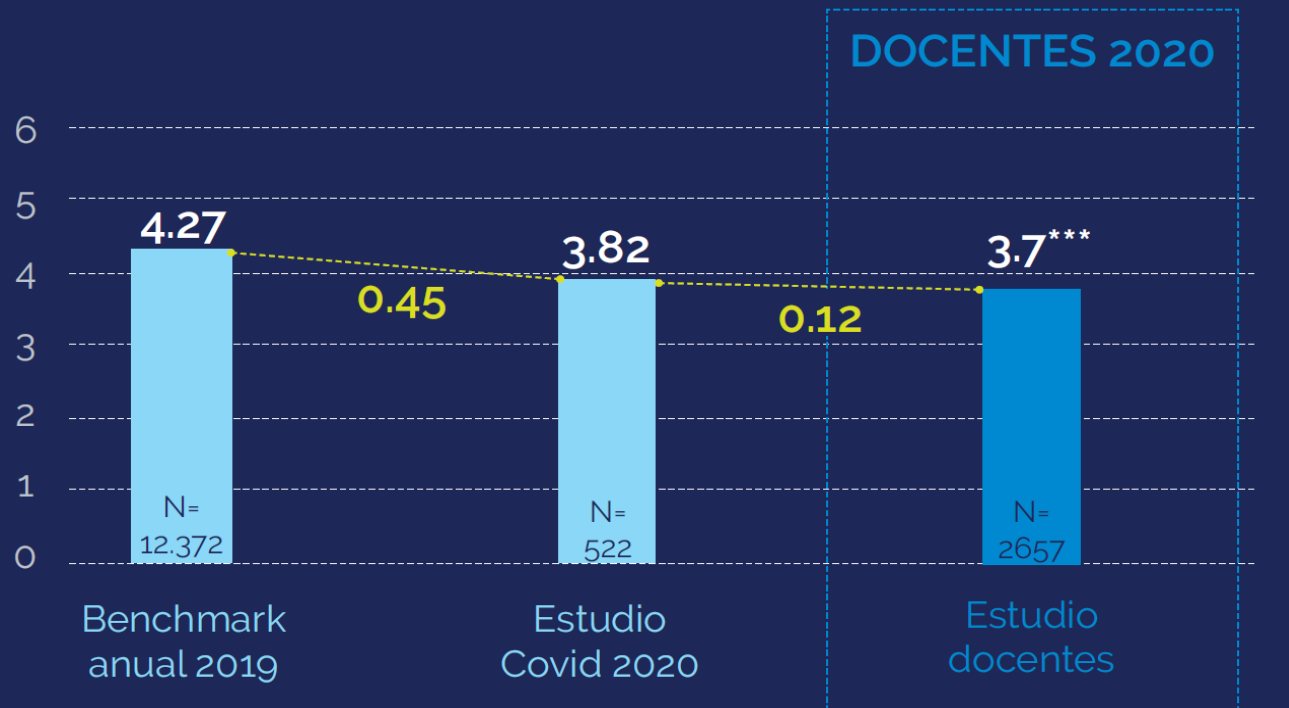


Porcentaje de respuesta por Nivel Escolar



PRINCIPALES HALLAZGOS:

RESPECTO AL ENGAGEMENT DE LOS DOCENTES

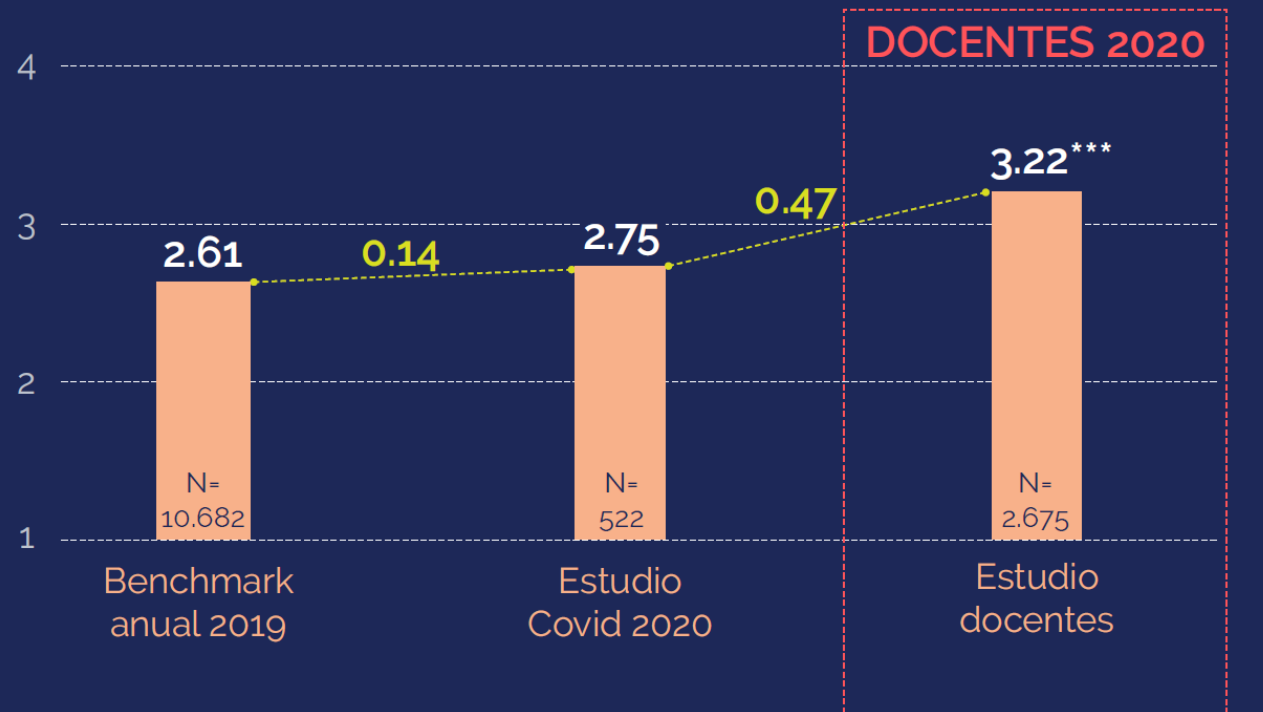


Docentes muestran **nivel de engagement menor** a lo detectado previamente en organizaciones del mundo público y privado.

*** Diferencia es estadísticamente significativa a un 95% nivel de confianza respecto del Benchmark 2019 y el Estudio Covid 2020.

PRINCIPALES HALLAZGOS:

RESPECTO AL AGOTAMIENTO DE LOS DOCENTES



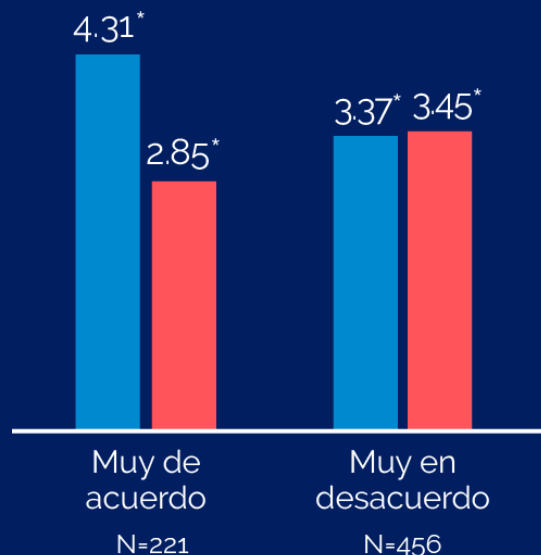
Docentes muestran **nivel de agotamiento mayor** a lo detectado previamente en organizaciones del mundo público y privado.

*** Diferencia es estadísticamente significativa a un 95% nivel de confianza respecto del Benchmark 2019 y el Estudio Covid 2020.

PRINCIPALES HALLAZGOS: RESPECTO A LOS ESTABLECIMIENTOS

He contado con suficiente capacitación y/o apoyo para el uso de herramientas tecnológicas (TIC) para el proceso educativo.

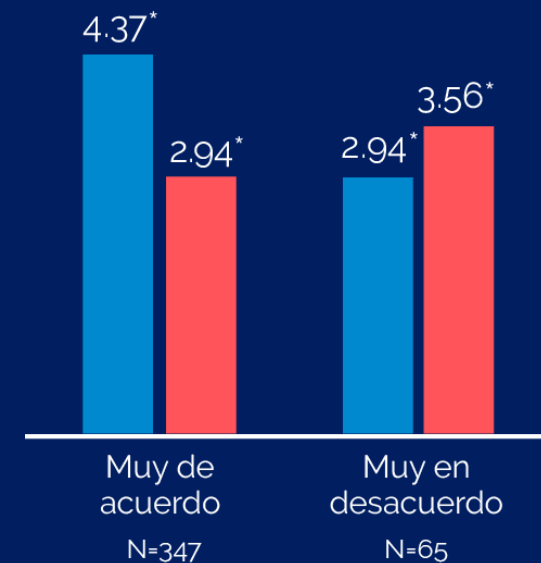
■ Promedio Engagement
■ Promedio Agotamiento



Docentes que cuentan con la suficiente capacitación TIC para realizar el trabajo a distancia reportan **mayor engagement laboral** y menores niveles de **agotamiento**.

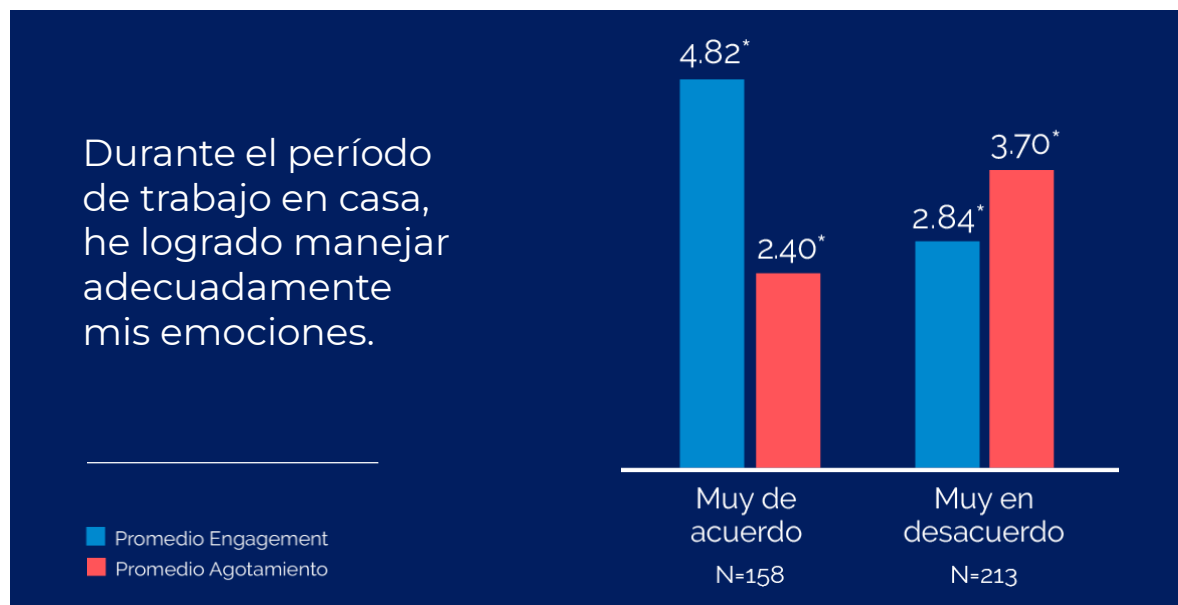
Durante este tiempo de trabajo remoto, he contado con metodologías y recursos para enseñar y desarrollar habilidades en mis estudiantes.

■ Promedio Engagement
■ Promedio Agotamiento

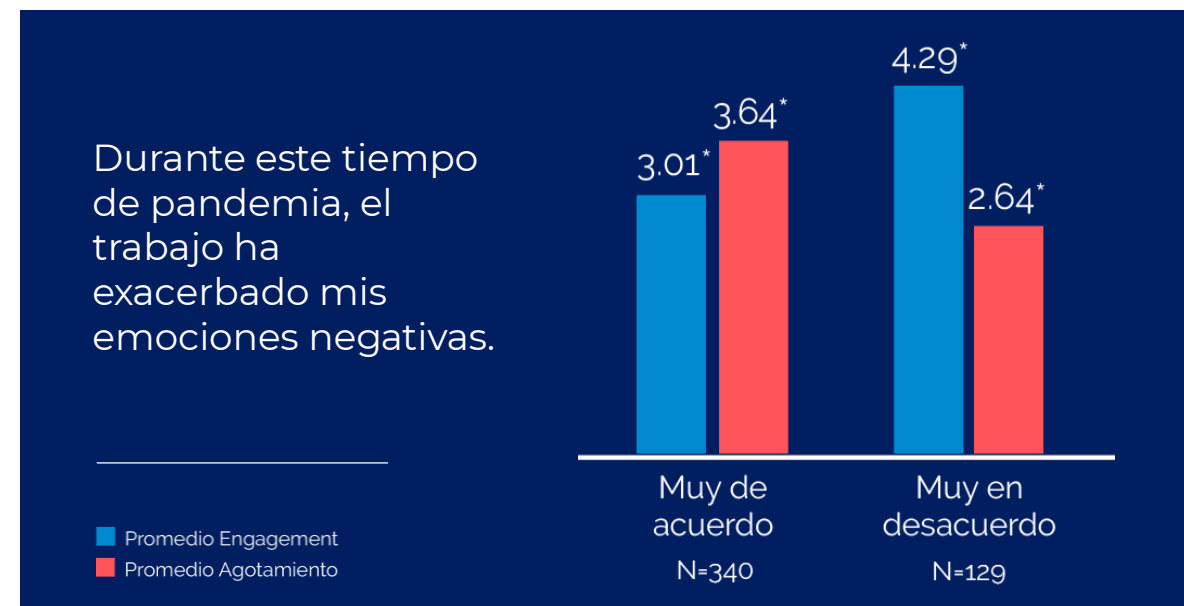


Docentes que cuentan con metodologías y recursos para enseñar remotamente, reportan **mayor engagement laboral** y **menores niveles de agotamiento**.

PRINCIPALES HALLAZGOS: RESPECTO A LOS DOCENTES



Una adecuado manejo de las emociones negativas en los docentes se asocia a un **mayor engagement laboral y menor agotamiento.**

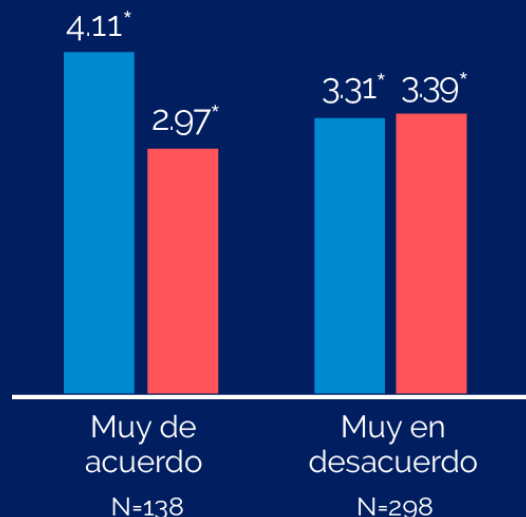


Docentes que han visto aumentadas sus emociones negativas por el trabajo reportan un **menor engagement laboral y mayores niveles de agotamiento.**

PRINCIPALES HALLAZGOS: RESPECTO A LOS ESTUDIANTES

Mis estudiantes tienen las competencias necesarias para utilizar la tecnología como medio de aprendizaje.

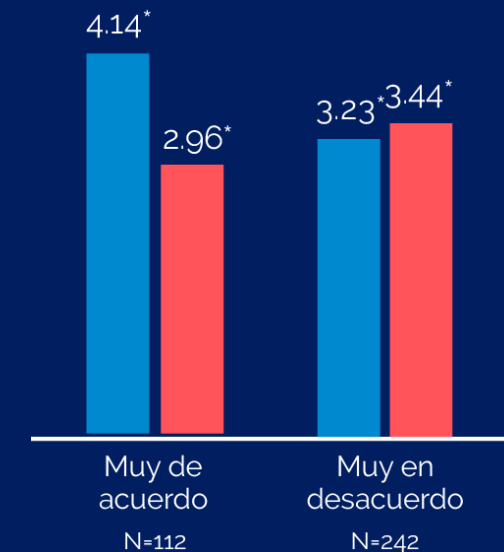
■ Promedio Engagement
■ Promedio Agotamiento



Quienes trabajan con estudiantes capaces de utilizar la tecnología como medio de aprendizaje, reportan mayor **engagement laboral y menor agotamiento**.

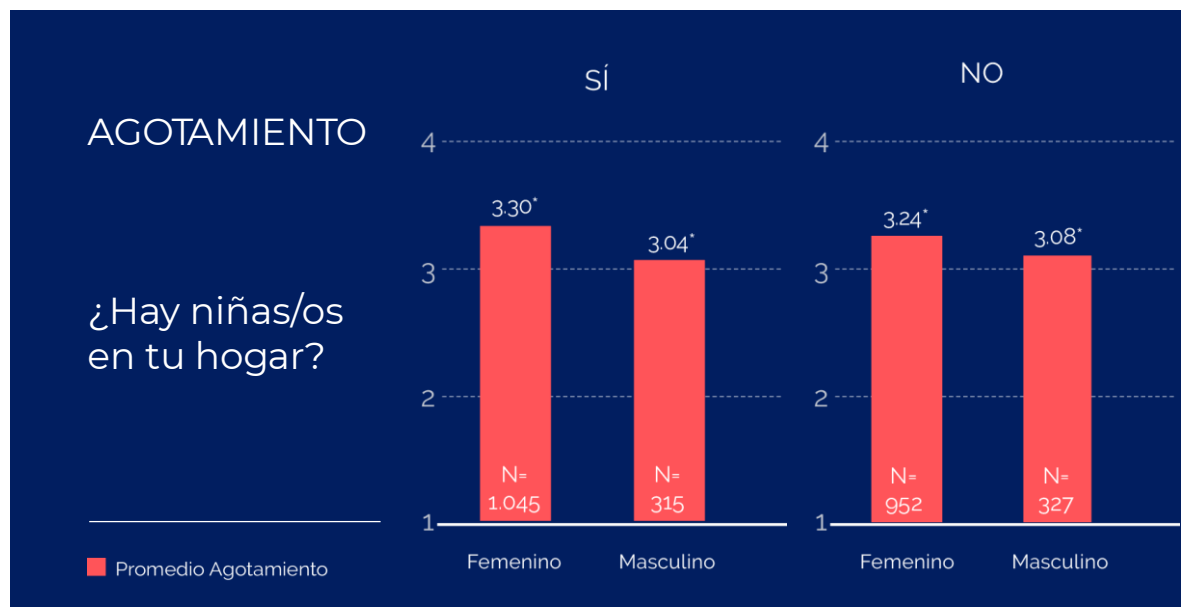
Mis estudiantes cuentan con una persona adulta que los apoye escolarmente durante la crisis sanitaria.

■ Promedio Engagement
■ Promedio Agotamiento

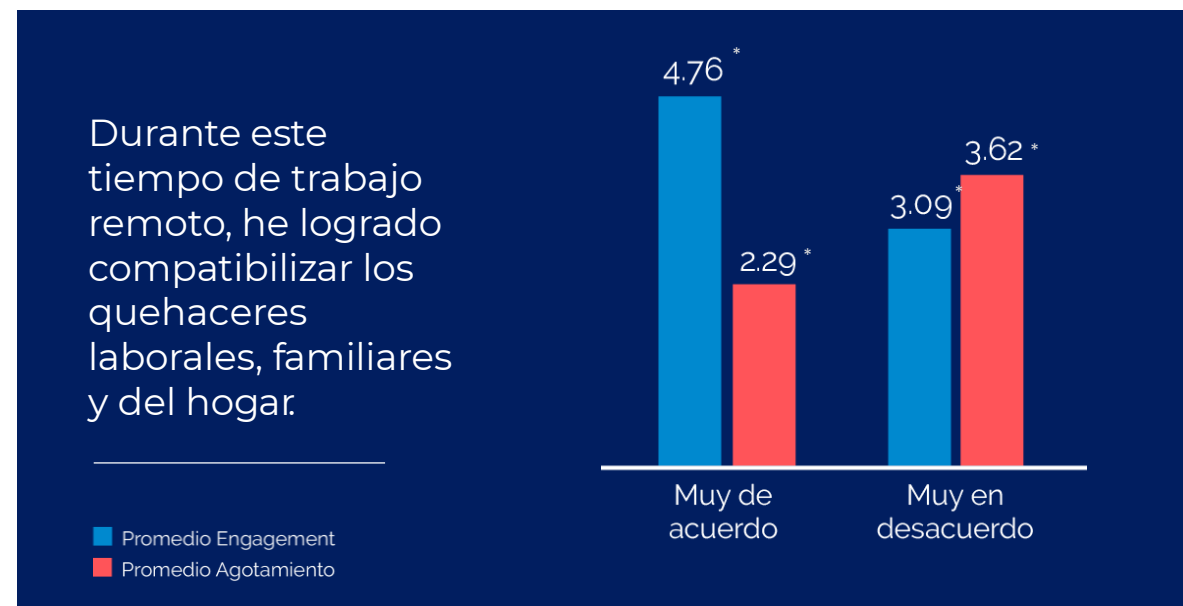


Docentes cuyos alumnos no cuentan con el apoyo de una persona adulta, presentan **peores niveles de engagement y agotamiento**.

PRINCIPALES HALLAZGOS: RESPECTO AL GÉNERO



Las personas de género femenino **presentan mayores niveles de agotamiento laboral**. Esto es independiente de la presencia de niñas o niños en el hogar.



La incompatibilidad de responsabilidades laborales, familiares y del hogar **se asocia fuertemente al engagement y agotamiento laboral** de docentes.

PRINCIPALES HALLAZGOS: PUNTOS CENTRALES

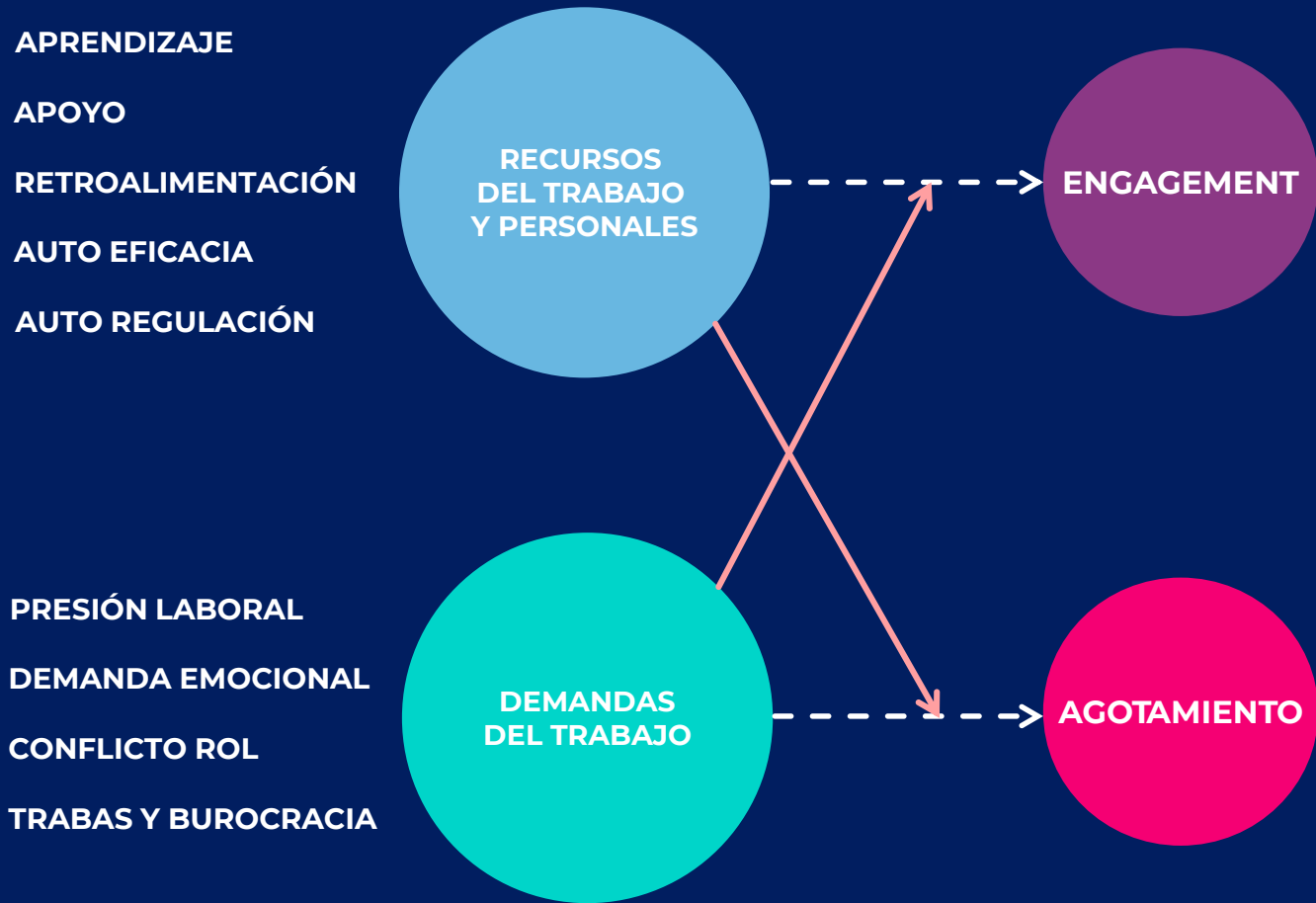
1 Importancia de estándares mínimos y metodologías para adaptarse al formato remoto de docencia.

2 Herramientas socio emocionales como elemento clave, especialmente para el agotamiento docente.

3 Impacto de competencias digitales de alumnos aplicadas al aprendizaje, aún en “nativos digitales”.

4 Clara sobrecarga en el agotamiento para el género femenino, marcando desafíos asociado a los roles

NECESIDAD URGENTE DE EQUILIBRAR EL BALANCE ENTRE **DEMANDAS Y RECURSOS** EN PANDEMIA





CIRCULAR HR
POR FUNDACIÓN CHILE

